

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора

Чанкаев М.Х.

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа практики  
Преддипломная практика**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2024**

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. пр. Клычев А. В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	24
9.1. Основная литература:.....	24
9.2. Дополнительная литература:.....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	25
<b>Приложение 1</b> .....	<b>29</b>
№.....	31
Перечень индивидуальных заданий.....	31
Форма отчетной документации.....	31
1.....	31
<i>Задание 1. Участвовать в работе кафедры .....</i>	<i>31</i>
<i>Дневник практиканта.....</i>	<i>31</i>
2.....	31
<i>Задание 2. Выполнять все поручения руководителя практики.....</i>	<i>31</i>
<i>Дневник практиканта.....</i>	<i>31</i>
<i>Табель выхода на практику.....</i>	<i>31</i>
3.....	31
<i>Задание 3. Подготовить за период практики не менее 20 карточек .....</i>	<i>31</i>
<i>Дневник практиканта.....</i>	<i>31</i>
<i>Публикации .....</i>	<i>31</i>
5.....	31
<i>Задание 4. При подготовке публикаций работать с материалами, выполненными в различных знаковых системах .....</i>	<i>31</i>
<i>Дневник практиканта.....</i>	<i>31</i>
<i>Публикации .....</i>	<i>31</i>
<i>Характеристика руководителя с места практики.....</i>	<i>31</i>
6.....	31
<i>Задание 5. Подготовить отчетную документацию и представить руководителю практики в установленные сроки.....</i>	<i>31</i>
<i>Папка с отчетной документацией и газеты с опубликованными материалами.....</i>	<i>31</i>
<b>СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>31</b>
.....	31
№.....	31
Этапы практики.....	31
Сроки выполнения.....	31
Виды деятельности обучающегося.....	31
Отметка о .....	31
1.....	32
<i>Организационный.....</i>	<i>32</i>
<i>Участие в установочных конференциях в вузе и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда. ....</i>	<i>32</i>
2.....	32
<i>Основной.....</i>	<i>32</i>
<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.....</i>	<i>32</i>
3.....	32
<i>Заключительный.....</i>	<i>32</i>
<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по</i>	



## 1.

**Цель и задачи практики****1.1. Цель практики**

**Целью** преддипломной практики является формирование оценки и самооценки опыта самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей при решении профессиональных задач, в том числе апробации материалов собственных научно-методических исследований и подготовка выпускной квалификационной работы к защите; изучение, закрепление и углубление теоретических знаний, профессиональных практических знаний и навыков; выработка умений применять полученные практические навыки при решении профессиональных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи практики:**

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, работы на практических занятиях по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении, систематизация и обобщение полученной теоретической информации;
- анализ и обобщение фактического материала, необходимого для написания квалификационного сочинения, его структурирование и описание;
- помощь в формировании гражданской позиции, социальной и политической культуры студента;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков, овладение в полной мере новыми компьютерными технологиями;
- развитие творческих способностей студентов.

**2. Характеристика практики**

**2.1. Вид практики** - учебная.

**2.2. Тип практики** – преддипломная практика.

**2.3. Способ проведения** практики – стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику.

**2.4. Форма проведения** практики – **дискретно**: по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**2.5. Место прохождения** практики – перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и ВУЗом или ВУЗ. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

**2.6. Организация и руководство практикой.** Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

**Руководитель практики от кафедры (вуза):**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных

заданий;

- оценивает прохождение практики обучающимися.

### Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальную работу;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### 3. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом преддипломная практика **Б.2.О.05(Пд)** относится к обязательной части.

Практика на 5 курсе в 10 семестре.

Преддипломная практика призвана обобщить научные и практические знания студентов, накопленные в период обучения в вузе, и создать условия для демонстрации компетенций, направленных на педагогический профессионализм в будущей самостоятельной деятельности.

Практика тесно связана с ранее изученными лингвистическими дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

### 4. Объем практики

Объем преддипломной практики – **6 з.е., 216 академических часов.**

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения	<b>Знать:</b> задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p><b>Знать:</b> круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и	<b>Знать:</b> государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК.Б-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК.Б-4.3. ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p><b>Владеть:</b> стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.Б-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p> <p>УК.Б-5.2. выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p>УК.Б-5.3. осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследию различных этнических групп.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.	достижении поставленных целей. <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. <b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. <b>Владеть:</b> методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных	<b>Знать:</b> основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. <b>Владеть:</b> методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий. Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания

		мероприятиях, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	естественного, техногенного и антропогенного происхождения.
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК.Б-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. <b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. <b>Владеть:</b> пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.Б-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК.Б-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК.Б-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. <b>Владеть:</b> правилами ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования. <b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ

	нормами профессиональной этики	психологических основ профессионального взаимодействия ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	профессионального взаимодействия. <b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.	<b>Знать:</b> основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. <b>Уметь:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. <b>Владеть:</b> способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием.
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК.Б-3.4. Использует	<b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. <b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся <b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

		различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.	<b>Знать:</b> важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. <b>Владеть:</b> методикой проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися. <b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения; <b>уметь:</b> -анализировать произведения классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей; <b>владеть:</b> методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <b>Владеть:</b> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.</p>
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК.Б-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК.Б-9.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.Б-9.3 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК.Б-9.4 Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики различных носителей информации;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с глобальными компьютерными сетями;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	<p>ПК-1.1 формирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, формы, методы и средства обучения по русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности</p>	<p><b>Знать:</b> методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий</p>

		<p>частных методик обучения русскому языку и литературе</p> <p>ПК-1.2. проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ПК-1.3. демонстрирует умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по русскому и родному языку и литературе и современными образовательными технологиями</p>	<p>в гуманитарных науках; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>ПК-2.1          Определяет характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и родному языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому и родному языку и литературе; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому и родному языку и литературе</p> <p>ПК-2.2          Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения</p>	<p><b>Знать:</b> способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p> <p><b>Владеть:</b> приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>

		<p>обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ПК-2.3 Демонстрирует умения по созданию и применению в практике обучения русскому и родному языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
--	--	--	--

ПК-3	Способен применять Предметные Знания при реализации образовательного процесса.	<p>ПК-3.1 Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык» и «Родной язык», «Литература»</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-3.3 Объясняет предметное содержание по русскому и родному языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому и родному языку и литературе</p>	<p><b>Знать</b> -основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).</p> <p><b>Уметь</b> -осуществлять проектную исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.</p> <p><b>Владеть</b> -навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>ПК-4.1 Выбирает способы организации образовательной деятельности обучающихся по русскому и родному языку и литературе</p> <p>ПК-4.2 Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПК-4.3 Организовывает разные виды деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>

		обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса	потребностями обучающихся <b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
<b>ПК-5</b>	Способен участвовать в проектировании предметной образовательной программы.	ПК-5.1 Анализирует компоненты, принципы и подходы к организации предметной среды по русскому и родному языку и литературе ПК-5.2 Демонстрирует умение обоснованно включать отдельные компоненты предметной среды в процесс обучения русскому и родному языку и литературе ПК-5.3 Осуществляет деятельность по проектированию элементов предметной среды по русскому и родному языку и литературе с учетом возможностей конкретного региона	<b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. <b>Владеть:</b> умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
<b>ПК-6</b>	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	ПК-6.1 Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература» ПК-6.2 Ориентируется в Исторических процессах современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) Областей: «Русский язык» и «Родной язык»	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. <b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками

		и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература» в профессиональной деятельности	участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
<b>ПК-7</b>	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	ПК-7.1 применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. ПК-7.2 ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. ПК-7.3 проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	<b>Знать:</b> основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. <b>Уметь:</b> осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. <b>Владеть:</b> способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.
<b>ПК-8</b>	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.	ПК-8.1. Применяет основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; имеет представление различных жанрах литературных и фольклорных текстов. ПК-8.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, жанровых различиях литературных и фольклорных текстов. ПК-8.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, а также родной литературы; жанровых различиях литературных и фольклорных текстов; <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, а также родной литературы.

ПК-9	Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	<p>ПК-9.1 Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-9.2 Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах</p> <p>ПК-9.3 Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, использованием актуальных принципов и научных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
------	---	--	---

## 6. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику

Практика проходит поэтапно:

№	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК9, УК-10	Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3)установочная конференция; 4) получение заданий от руководителя практики; 5) составление индивидуального плана рабочего графика; 6) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 7) первичный инструктаж по технике безопасности.	30	Проверка задания на практику
2.	Основной этап <b>2.1. Исследовательская работа</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	В ходе преддипломной практики необходимо: 1) изучение образцов документации и видеоматериалов практики; 2) обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта; 3)определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы ; <b>4) сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы;</b> 5) структурирование материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы; 6) предварительные выводы по исследованию.	72	Проверка выполнения заданий  Составление короточек  Проверка дневника практики
	Основной этап <b>2.2.Творческая деятельность</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 1 курсе является <b>самостоятельная исследовательская деятельность</b> . Творческая деятельность предполагает: 1) выбор и формулирование актуальной темы для публикации; 2) изучение имеющихся сведений по теме и определение хода дальнейшей работы над ней; 3) применение методов работы с источниками информации (поиск надежных источников информации, обеспечение доступа	72	Проверка подготовленных материалов  Проверка подготовленных в материалов  Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации в

			к ним, запрос информации в органы власти, общественные организации); 4) реализация профессионально-творческого замысла – непосредственное создание материала для публикации с использованием необходимых средств и компонентов (иллюстративного, видео-, аудио- и другого материала).		
3.	Заключительный этап <b>3.1. Подготовка к итоговой конференции</b> <b>3.2. Итоговая конференция по практике</b>	УК-1- УК-10, ОПК-1 - ОПК-9 ПК-1-ПК-9	1. Представление отчетной документации по практике на кафедру. 2. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики 3. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя практики.	42	Проверка отчетной документации бакалавра и выставление зачета
	<b>Итого</b>			216	

### 7. Формы отчетности по практике

Обучающийся представляет факультетскому руководителю практики **отчет**, включающий в себя следующий пакет документов:

- 1) отчет оформляется в отдельную папку на листах бумаги формата А4 (образец титульного листа см. в Приложении 1)
- 2) копия приказа о практике;
- 3) индивидуальное задание (задание на практику) (Приложение 2);
- 4) совместный рабочий график (составляется руководителем практики от образовательного учреждения и от профильной организации) (Приложение 3);
- 5) дневник по преддипломной практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 4).
- 6) отзыв практиканта, написанный в произвольной форме с подробным анализом о ходе практики и о проделанной работе, подписанный самим обучающимся;
- 7) отзыв руководителя практики от университета;
- 8) материалы практики в бумажном и/или электронном варианте; ссылки на публикации и электронные источники.

Дневник должен быть завизирован руководителем практики от кафедры. Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в информационно-образовательной среде КЧГУ (<http://do.kchgu.ru/login/index.php>).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.	Не знает основы критического анализа и синтеза информации.	В целом знает основы критического анализа и синтеза информации.	Знает основы критического анализа и синтеза информации.	
	<b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.	Не умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	В целом умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	Умеет свободно выделять базовые составляющие поставленных задач.	
	<b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач	Не владеет методами анализа и синтеза в решении задач	В целом владеет методами анализа и синтеза в решении задач	Владеет методами анализа и синтеза в решении задач	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.				В полном объеме знает основы критического анализа и синтеза информации.
	<b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.				В полном объеме умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач				В полном объеме владеет методами анализа и синтеза в решении задач
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Не знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	В целом знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся	Не умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя	В целом умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя	Умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя	

	ресурсов формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	из имеющихся ресурсов формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	из имеющихся ресурсов формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	из имеющихся ресурсов формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	
Повышенный	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы				В полном объеме знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения				<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта				В полном объеме навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.

**УК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> основные закономерности и взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на образовании, направленное на значимые изменения	Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-	В целом знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-	
---------	---	--	---	---	--

	своих, состояний, поведения и лично-смысловых образований коллег и себя.	смысловых образований коллег и себя.	смысловых образований коллег и себя.	смысловых образований коллег и себя.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Не умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	В целом умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	
	<b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	В целом владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и лично-смысловых образований коллег и себя.				В полном объеме знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и лично-смысловых образований коллег и себя.
	<b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды				В полном объеме умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
	<b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной				В полном объеме владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной

	среды				образовательной среды
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	Не знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	В целом знает технологии построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	Знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	
	<b>Уметь:</b> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	Не умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	В целом умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	Умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	
	<b>Владеть:</b> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения	Не владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения	В целом владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения	Владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения	
Повышенный	<b>Знать:</b> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков				В полном объеме знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков
	<b>Уметь:</b> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий				В полном объеме умеет выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий
	<b>Владеть:</b> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения				В полном объеме владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	
	<b>Уметь:</b> относиться уважительно к историческому наследию и	Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и	В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и	Умеет относиться уважительно к историческому наследию и	

	социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	
	<b>Владеть:</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенный	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	<b>Уметь:</b> относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира				Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	<b>Владеть</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Базовый	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении и поставленных целей.	Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей.	В целом знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей.	Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей.	
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	
	<b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
Повышенный	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении и поставленных целей.				В полном объёме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей.
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории				В полном объёме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории

	выстраивания траектории профессионального роста.				профессионального роста.
	<b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

**УК-7**

Базовый	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	Не знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	В целом знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Не умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	В целом умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	
	<b>Владеть:</b> методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной	Не владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной	В целом владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной	Владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной	
Повышенный	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.				В полном объеме знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и				В полном объеме умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и

	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.				и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	Владеть: методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной				В полном объеме владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной

## УК-8

Базовый	<b>Знать:</b> основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Не знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	В целом знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	
	<b>Уметь:</b> принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.	Не умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.	В целом умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.	Умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.	
	<b>Владеть:</b> методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Не владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	В целом владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.				В полном объеме знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
	<b>Уметь:</b> принимать решения по защите				В полном объеме умеет принимать

	учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.				решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.
	<b>Владеть:</b> методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного и антропогенного происхождения..				В полном объеме владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий естественного, техногенного антропогенного происхождения

**УК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	В целом знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	В целом умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
	<b>Владеть:</b> пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием	Не владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием	В целом владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием	Владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием	

	сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	
Повышенный	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике				В полном объеме знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.				В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	<b>Владеть:</b> пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности,				В полном объеме владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры,

	политики, семьи, управления и др.).				личности, политики, семьи, управления и др.).
<b>УК-10</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	В целом знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	В целом умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	
	<b>Владеть:</b> правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В целом владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
Повышенный	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.				В полном объеме знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.				В полном объеме умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
	<b>Владеть:</b> правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого				В полном объеме владеет правилами общественного взаимодействия на

	отношения к коррупции				основе нетерпимого отношения к коррупции
--	-----------------------	--	--	--	--

**ОПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования.	Не знает нормативные правовые акты в сфере образования.	В целом знает нормативные правовые акты в сфере образования.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования.	
	<b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	Не умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	В целом умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	Умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	
	<b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	Не владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	В целом владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	Владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования.				В полном объёме знает нормативные правовые акты в сфере образования.
	<b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия				В полном объёме умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
	<b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.				В полном объёме владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

**ОПК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> основные условия и требования к разработке основных и	Не знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных	В целом знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных	Знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных	
---------	---	---	--	--	--

	дополнительных образовательных программ, их компонентов.	образовательных программ, их компонентов.	образовательных программ, их компонентов.	образовательных программ, их компонентов.	
	<b>Уметь:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.	Не умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	В целом умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	Умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	
	<b>Владеть:</b> способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием.	Не владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием	В целом владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием	Владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.				В полном объеме знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.
	<b>Уметь:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.				В полном объеме умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией
	<b>Владеть:</b> способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных				В полном объеме владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных

	образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием..				дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием
--	--	--	--	--	---

**ОПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	В целом знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	
	<b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	Не умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	В целом умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	
	<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.	Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.	В целом владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.	Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.	
Повышенный	<b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной				В полном объеме знает цели и задачи учебной и

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	<b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся				В полном объеме умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
	<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.				В полном объеме владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

**ОПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость	Не знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость	В целом знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость	Знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость	
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы историческом процессе	охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы историческом процессе	охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы историческом процессе	охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы историческом процессе	
	<b>Владеть:</b> понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса	Не владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса	В целом владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса	Владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и				В полном объеме знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и

	<p>Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость</p>				<p>Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость</p>
	<p><b>Уметь:</b> охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе</p>				<p>В полном объеме умеет охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе</p>
	<p><b>Владеть:</b> понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности</p>				<p>В полном объеме владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности</p>

	духовно-нравственных основ исторического процесса				особенности духовно-нравственных основ исторического процесса
<b>ОПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Не умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных

	обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-разви- вающую работу с неуспевающими обучающимися.				результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-разви- вающую работу с неуспевающими обучающимися
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.				В полном объеме умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- разви- вающую работу с неуспевающими обучающимися.				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-разви- вающую работу с неуспевающими обучающимися.

**ОПК-6**

Базовый	<b>знать:</b> важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения	Не знает важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения	В целом знает важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения	Знает важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения	
	<b>уметь:-</b> анализировать произведения	Не умеет анализировать произведения	В целом умеет анализировать произведения	Умеет анализировать произведения классиков	

	классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей.	классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей.	классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей.	педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей.	
	<b>владеть:</b> методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.	Не владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.	В целом владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.	Владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.	
Повышенный	<b>Знать:</b> важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения				В полном объеме знает важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения
	<b>Уметь:</b> анализировать произведения классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;				В полном объеме умеет анализировать произведения классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;
	<b>владеть:</b> методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.				В полном объеме владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

## ОПК-7

Базовый	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>В целом знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>В целом умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.</p>	<p>Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.</p>	<p>В целом владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.</p>	<p>Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>				<p>В полном объеме знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические</p>

	периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.				законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	<b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.				В полном объеме умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	<b>Владеть:</b> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.				В полном объеме владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

**ОПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> принципы, приёмы и методы лингвистическо-го анализа текста	Не знает принципы, приёмы и методы лингвистическо-го анализа текста	Недостаточно хорошо знает принципы, приёмы и методы лингвистическо-го анализа текста	Знает методы принципы, приёмы и методы лингвистическо-го анализа текста	
	<b>Уметь:</b> использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы	Не умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для	Недостаточно хорошо умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для	Умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для	

	литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития.	профессионального самосовершенствования и саморазвития.	профессионального самосовершенствования и саморазвития.	профессионального самосовершенствования и саморазвития.	
	<b>Владеть:</b> всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим	Не владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим	Недостаточно хорошо владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим	Владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста				В полном объеме знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста
	<b>Уметь:</b> использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития.				В полном объеме умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития.
	<b>Владеть:</b> всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим				В полном объеме владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим

**ОПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> основные характеристики различных носителей информации	Не знает основные характеристики различных носителей информации	В целом знает основные характеристики различных носителей информации	Знает основные характеристики различных носителей информации	
	<b>Уметь:</b> работать с глобальными компьютерными сетями	Не умеет работать с глобальными компьютерными сетями	В целом умеет работать с глобальными компьютерными сетями	Умеет работать с глобальными компьютерными сетями	
	<b>Владеть:</b> способностью работать с Различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	Не владеет способностью работать с Различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	В целом владеет способностью работать с Различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	Владеет способностью работать с Различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные характеристики различных				В полном объеме знает основные характеристики

	носителей информации				различных носителей информации
	<b>Уметь:</b> работать с глобальными компьютерными сетями				В полном объеме умеет работать с глобальными компьютерными сетями
	<b>Владеть:</b> способностью работать с Различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.				В полном объеме владеет способностью работать с Различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.

**ПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	Не знает методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	В целом знает методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	Знает методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	
	<b>Уметь:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.	Не умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.	В целом умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.	
	<b>Владеть:</b> современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий гуманитарных наук; навыками разработки и	Не владеет современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий гуманитарных наук; навыками разработки и	В целом владеет современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий гуманитарных наук; навыками разработки и	Владеет современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий гуманитарных наук; навыками разработки и	

	реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .	реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .	реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .	реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.				В полном объеме знает методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.
	<b>Уметь:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.				В полном объеме умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.
	<b>Владеть:</b> современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий гуманитарных наук; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных				В полном объеме владеет современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий гуманитарных наук; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная)



	командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий				возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
--	---	--	--	--	--

## ПК-3

Базовый	<b>Знать:</b> основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).	Не знает основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).	В целом знает основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).	Знает основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).	
	<b>Уметь:</b> осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	Не умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	В целом умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	Умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	
	<b>Владеть:</b> навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и	Не владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и	В целом владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и	Владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и	

	интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).				В полном объеме знает основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).
	<b>Уметь:</b> осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.				В полном объеме умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.
	<b>Владеть:</b> навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками				В полном объеме владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками

	филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности				филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
--	--	--	--	--	--

## ПК-4

Базовый	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
	<b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	В целом владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы применения образовательных				В полном объеме знает основы применения

	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				В полном объеме умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	<b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся				В полном объеме владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

**ПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом	Не знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления	В целом знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления	
---------	--	---	--	--	--

	осуществления образовательной деятельности	образовательной деятельности	осуществления образовательной деятельности	образовательной деятельности	
	<b>Уметь:</b> формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	Не умеет формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	В целом умеет формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	Умеет формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	
	<b>Владеть:</b> умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	Не владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	В целом владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	
Повышенный	<b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности				В полном объеме знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности
	<b>Уметь:</b> формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.				В полном объеме умеет формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.
	<b>Владеть:</b> умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона				В полном объеме владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона



	конкретной (профильной) области.				(профильной) области.
	<b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.				В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.				В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

**ПК-7**

Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.	Не знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.	В целом знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.	Знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.	
	<b>Уметь:</b> осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков	Не умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков	В целом умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков	Умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков	
	<b>Владеть:</b> способностью творческого	Не владеет способностью творческого	В целом владеет способностью творческого	Владеет способностью творческого	

	использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.				В полном объеме знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.
	<b>Уметь:</b> осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков				В полном объеме умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков
	<b>Владеть:</b> способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.				В полном объеме владеет способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

**ПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы	Не знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы	В целом знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы	Знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы	
	<b>Уметь:</b> применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.	Не умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.	В целом умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.	Умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.	
	<b>Владеть:</b>	Не владеет	В целом владеет	Владеет	

	способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований	способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований	способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований	способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований	
Повышенный	<b>Знать:</b> актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы				В полном объеме знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы
	<b>Уметь:</b> применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.				В полном объеме умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.
	<b>Владеть:</b> способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований				В полном объеме владеет способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований

**ПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы	Не знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы	В целом знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы	Знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы	
	<b>Уметь:</b> применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Не умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	В целом умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	

	<p><b>Владеть:</b> навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Не владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>В целом владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы</p>				<p>В полном объеме знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p>				<p>В полном объеме умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и с использованием</p>				<p>В полном объеме владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и с использованием</p>

	современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.				современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
--	---	--	--	--	---

9

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации).

### 9.1. Оценочные средства

В течение практики студент должен выполнить следующий объем работ:

- изучение специальной и научно-методической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска и ее применение для решения конкретных задач в своей профессиональной области;
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в профессиональной сфере;
- участие в олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях;
- оформление и предоставление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**Форма отчетности – зачет.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от кафедры и предприятия.

На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике.

**Отчет включает в себя:**

- место и время прохождения практики,
- описание выполненной работы с указанием ее объема и времени по разделам:
- организационная работа;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- отражение профессиональных навыков, приобретенных за время практики,
- какие методы сбора информации и организации материалов были использованы в большей степени;
- итоги работы и предложения относительно организации очередной практики.

Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

### 9.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценивание	Требования
«Зачтено» компетенции освоены полностью	Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Не зачтено» компетенции не освоены	Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения

	трудоу дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.
--	---

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1. Методологическая работа

1. Ознакомление с программой преддипломной практики.
2. Определение целей и постановка задач.
3. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Анализ имеющихся на кафедре материалов и отчетов по практики.
5. Обозначение типов и методов собирания материала.
7. Составление рабочего плана.
8. Участие в установочной конференции.

Задание 2. Алгоритм собирания материала

1. Выбор объекта и предмета ВКР, ее актуальности.
2. Определение гипотезы, методологических оснований рабочего материала.
3. Классификация материала внутри заданной темы работы.
6. Написание текста ВКР.

Задание 3. Обработка и интерпретация полученной информации

1. Подготовка к предзащите ВКР..
2. Определение и составление прогнозной модели
3. Написание отчета.
4. Презентация собранного теоретического и практического материала.
5. Подготовка и участие в итоговой конференции.
6. Примерные вопросы на защите ВКР:
  - 1) Вопросы могут носить более конкретный характер в зависимости от темы ВКР.
  - 2) В чем заключается актуальность исследования?
  - 3) Что являлось объектом и предметом исследования?
  - 4) Какие основные тезисы развиваются в выпускной работе?
  - 5) Что послужило материалом исследования?
  - 6) Какой объем языкового материала был проанализирован?
  - 7) Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
  - 8) Что послужило теоретической базой исследования?
  - 9) Как проходила процедура апробации результатов исследования?
  - 10) Какова практическая значимость исследования?
  - 11) Каковы перспективы данного направления исследования?

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 9.1. Основная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Брызгалова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>
2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] – Москва: ФЛИНТА, 2016 – 280 с. (ЭБС «Лань»)
3. Подготовка и редактирование научного текста: учеб.-метод. пособие / сост. Н. П. Перфильева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015 – 116 с. (ЭБС «Лань»).
4. Санникова, И. И. Жанры письменной педагогической речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие для учителя. – Москва: ФЛИНТА, 2015 – 100 с. (ЭБС «Лань»).

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. – Москва: Флинта; Наука, 2011 – 416 с. (ЭБС «Лань»).
2. Беньковская Т. Е. Направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII– начала XXI века. – Москва: Флинта, 2015 – 360 с. (ЭБС «Лань»)
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие. – Москва: Флинта, 2013 – 134 с. (ЭБС «Лань»)
4. Полякова Л. В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию. Москва: Флинта, 2015 – 380 с. (ЭБС «Лань»)
5. Хроленко А. Т., Денисов А. В. Современные информационные технологии для гуманитария. – Москва: Флинта: Наука, 2007 – 128 с. (ЭБС «Лань»)

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный

2021/2022 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--------------------------	--	-----------

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики***

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

При проведении преддипломной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **11.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### **11.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **11.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 11.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 11.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 11.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

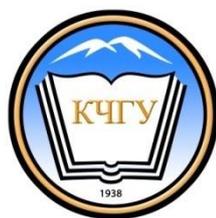
	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол № 6

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ № протокола, дата  
Зав. каф. \_\_\_\_\_ 20 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»**

**Институт филологии**  
*Кафедра черкесской и абазинской филологии*

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**  
**ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**



Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль – *Родной язык и литература; русский язык*

Программа подготовки: академический бакалавриат

Студента 13 группы

Место прохождения практики *Кафедра черкесской и абазинской филологии*

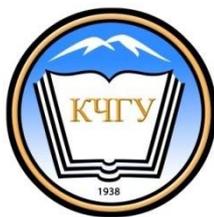
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Карачаевск, 2022**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»**

**Институт филологии**  
*Кафедра черкесской и абазинской филологии*

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**



Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль – *Родной язык и литература; русский язык* Программа подготовки: академический

бакалавриат Студента \_\_\_\_\_ группы \_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2022 года

**Карачаевск, 2022**

Министерство науки и высшего образования РФ  
 ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»  
 Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Практикант \_\_\_\_\_ курса очной формы обучения,  
 обучающийся по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
 код, название направления подготовки \_\_\_\_\_  
 профиль(и) \_\_\_\_\_  
 в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г. выполняет следующие задания  
 практики

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
<i>Задание 1. Участвовать в работе кафедры</i>	<i>Дневник практиканта</i>
<i>Задание 2. Выполнять все поручения руководителя практики</i>	<i>Дневник практиканта Табель выхода на практику</i>
<i>Задание 3. Подготовить за период практики не менее 20 карточек</i>	<i>Дневник практиканта Публикации</i>
<i>Задание 4. При подготовке публикаций работать с материалами, выполненными в различных знаковых системах</i>	<i>Дневник практиканта Публикации Характеристика руководителя с места практики</i>
<i>Задание 5. Подготовить отчетную документацию и представить руководителю практики в установленные сроки</i>	<i>Папка с отчетной документацией и газеты с опубликованными материалами</i>

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*Подпись* \_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

Руководитель практики  
 от организации (ИнФ) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*Подпись* \_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

Дата \_\_\_\_\_  
 Министерство науки и высшего образования РФ  
 ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ название практики

Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

практиканта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
 формы обучения, \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_ очной/заочной  
 обучающегося по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
 профиль (и) \_\_\_\_\_

№	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
---	----------------	------------------	--------------------------------	----------------------

	<i>Организационный</i>		<i>Участие в установочных конференциях в вузе и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда.</i>	
	<i>Основной</i>		<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.</i>	
	<i>Заключительный</i>		<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по практике.</i>	

*Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.*

Обучающийся \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Руководитель практики  
от организации (ИнФ) \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Дата: